



แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนระยะ 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการตามนโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ได้ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ตามมติที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ เห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ...../2564 เมื่อวันที่ .....พ.ศ. 2564 ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2563 - 2570) และแพลตฟอร์มที่มุ่งสู่เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) รวมถึงแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้การบริหารราชการและการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ เป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร .....

ที่มาและความสำคัญ .....

กรอบแนวคิด (Conceptual Framework) .....

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ .....

แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ .....

แผนระดับ 2 แนวทางการขับเคลื่อน .....

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....

- แผนการปฏิรูปประเทศ.....

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13.....

แผนระดับ 3 แผนที่เกี่ยวข้อง .....

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาพรวม .....

แผนปฏิบัติการ .....

ประมาณการวงเงินงบประมาณ (พ.ศ. พ.ศ. 2566 2570).....

ภาคผนวก

[Type here]

# ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปผู้บริหาร

### 1. ที่มาและความสำคัญ

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืนตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้ และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุวาระการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการโลกาภิวัตน์ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนระยะ 5 ปี โดยในระยะเริ่มแรกให้จัดทำ 3 ปีก่อน (พ.ศ. 2563 - 2565) และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการรายปี

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความสอดคล้องกับแผนระดับ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี) สำหรับแผนระดับที่ 2 มีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2565 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เข้าสู่ยุคแห่งการตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง ตามบริบทของสังคมในด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ตลอดจนเทคโนโลยีล้ำสมัยและความท้าทายจากนโยบายของผู้นำทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติและระดับหน่วยงาน จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายใต้กรอบทิศทาง แนวทางการดำเนินงานในการตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในมหาวิทยาลัย ราชภัฏ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดไว้เป็นกรอบการดำเนินงานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และนำข้อมูลบันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

## 2. กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำหนดความสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2565 รวมทั้งยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ตลอดจนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารราชการ และการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย เกิดผลสัมฤทธิ์ และนำข้อมูลบันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยกรอบแนวคิด ประกอบด้วย แผนระดับชาติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### 2.1 ทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กำหนดวิสัยทัศน์ให้ประเทศมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (sufficient economy) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว รวมทั้งโจทย์ท้าทายที่สำคัญของประเทศ ดังนี้

#### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 2.1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ฉบับ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### 2.1.3 ประเด็นเร่งด่วน 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ 15 ประเด็น

ประเด็นเร่งด่วน 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ 15 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ต่าบมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- 2) ปัญหาความมั่นคงเร่งด่วน
- 3) ทุจริต คอร์รัปชัน
- 4) จัดการมลพิษทั้งระบบ

- 5) การทำงานของภาครัฐ
- 6) สภาพแวดล้อมของรัฐ
- 7) สังคมสูงวัย
- 8) คนและการศึกษา
- 9) เศรษฐกิจฐานราก
- 10) ยกระดับ บริการสาธารณสุข
- 11) กระจายศูนย์กลางความเจริญ
- 12) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 13) ระบบโลจิสติกส์
- 14) การท่องเที่ยว
- 15) พัฒนาอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ

#### 2.1.4 นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญของรัฐบาล

นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญของรัฐบาล อาทิ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน การยกระดับศักยภาพของแรงงาน การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพตมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย และการสนับสนุนให้มีการศึกษา และการรับฟังความเห็นของประชาชน

จากกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ข้างต้น สามารถสรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อสนับสนุนให้โจทย์ท้าทายสำคัญของประเทศสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

**1. การสร้างคน** มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

**2. การสร้างองค์ความรู้** มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับอนาคต และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่าง ๆ

**3. การสร้างนวัตกรรม** มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการ นวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม



4. การปรับบทบาทมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นยุทธศาสตร์ของกลุ่มการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-based Community) เพื่อตบโจทย์การพัฒนาประเทศเชิงพื้นที่

### 3. ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ได้กำหนด “ให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ในความรับผิดชอบตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ”

3.1 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

**มาตรา 4** ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

**มาตรา 9** ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

## 4. องค์ประกอบ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีองค์ประกอบ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

### พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้ชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนร่วม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 5. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 4 เรื่อง คือ

**5.1 แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น** โดยมีเป้าหมาย เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา

**5.2 แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู** โดยมีเป้าหมาย เพื่อผลิตบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/ป้อนเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

**5.3 แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา** โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยกย่องคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

**5.4 แผนปฏิบัติราชการเรื่องที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ** โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่ สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

## ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 เป็นแผนที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน และ แผนระดับ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ 3 หมายรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ โดยรายละเอียดของแผนแต่ละระดับ ดังแผนภาพที่ 1-1



แผนภาพที่ 1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ

ที่มา : สคช. (2562)

### 2.1 แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม  
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องใน 4 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
  - 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
  - 4) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- โดยสรุปความสอดคล้องกับแผน ระดับ 3 ดังนี้

### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### (๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา/ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/ วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ)

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 /เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่/เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ประเด็นที่ 7 : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต/ ส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ต่อยอดสู่ระดับอาชีพ)

#### (๓) การบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์การเป็น “วิศวกรสังคม” เข้าใจกระบวนการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและติดถิ่นกำเนิดของตนเอง รวมทั้งคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4

ประการ หน้าที่สิทธิของตนเองและผู้อื่น และมีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์มีโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตลอดจนมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Reskill – Upskill) เพื่อพัฒนาให้มีทักษะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal มีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งความพร้อมด้านบุคลากร ความพร้อมด้านนักศึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักการขอโทษ โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีศูนย์กีฬาจึงมีความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่มทุกเพศ ทุกวัย

## 2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### (๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการ แข่งขันสูงขึ้น

### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 การเกษตรสร้างมูลค่า (เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น/เกษตรปลอดภัย/เกษตรแปรรูป)

ประเด็นที่ 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (ขนส่งและโลจิสติกส์)

ประเด็นที่ 3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว (เชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม /เชิงสุขภาพ /เชิงธุรกิจ /เชื่อมโยงภูมิภาค)

ประเด็นที่ 5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (สร้างผู้ประกอบการ  
อัจฉริยะ/สร้างโอกาสเข้าถึงตลาดและข้อมูล/ปรับบทบาทและโอกาสการ  
เข้าถึง บริการภาครัฐ)

### (ก) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการสร้างมูลค่าสินค้าทางการเกษตรที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น การเกษตรปลอดภัย และการเกษตรแปรรูป ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ใ้คนในท้องถิ่นเห็นคุณค่าและหวงแหนแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นตน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม /เชิงธุรกิจ /เชื่อมโยงภูมิภาค โดยการมีส่วนร่วมของคนในท้องถิ่น พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ ด้วยการสร้างโอกาสให้ ผู้ประกอบการเข้าถึงตลาดและข้อมูล ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 1 การเกษตรสร้างมูลค่า โดยการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับ การเกษตรแปรรูป ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกกระดับมาตรฐานการผลิตผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ ให้มีมูลค่าเพิ่มและผลิตภาพที่สูงขึ้น พร้อมทดสอบความต้องการตลาดต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ ๆ พัฒนาเกษตรแปรรูปสู่ออร์แกนิกให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็นที่ 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (ขนส่งและโลจิสติกส์) การพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์ โดยบูรณาการหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาในระดับภูมิภาคให้เกิดการทำงานร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำของรายได้ โดยหาแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการประเทศ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ การบวกรการพัฒนา สร้างมูลค่าเพิ่ม ลดต้นทุน เพื่อรองรับแผนงานด้านการขนส่งโดยเฉพาะระบบรางขนส่งทางอากาศ ขนส่งทางบก และขนส่งในเมือง ตลอดจนระบบโลจิสติกส์ในอุตสาหกรรม

ประเด็นที่ 3 ด้านการสร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่าน การสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบด้วยความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรมให้มีมูลค่าเพิ่มและเป็นที่ต้องการของนักท่องเที่ยว ส่งเสริมการรวมกลุ่มและเชื่อมโยง อุตสาหกรรมท่องเที่ยวรวมทั้งการสร้างผู้ประกอบการใหม่และพัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรม ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสปา ตลอดห่วงโซ่อุปทาน และเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจการลงทุนสร้างโอกาส การค้า การลงทุนในตลาดสากล

ประเด็นที่ 4 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยส่งเสริม ผู้ประกอบการครบวงจรตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้และทักษะในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการ ใหม่ การบ่มเพาะโดยผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและผลิตภาพให้กับ SMEs โดยการพัฒนาองค์ความรู้และการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการพัฒนามาตรฐานต่าง ๆ

นวัตกรรม และ Digital หรือ IT มาใช้ในการบริหารจัดการที่ทันสมัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และคุณภาพสินค้า เพิ่มช่องทางการค้า และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ และพัฒนาไปสู่ผู้ประกอบการ SMEs แบบอัจฉริยะ (Smart SMEs) ควบคู่กับการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยการให้ความช่วยเหลือผ่าน ศูนย์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น โดยมีโครงการรองรับ ตลอดจนร่วมพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมและส่งเสริมการตลาดรวมถึงการส่งออกสินค้าไปยังต่างประเทศด้วย

### 2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

#### (๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

#### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

ประเด็นที่ 2 : การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม (การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ)

ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง (ส่งเสริมการปรับพฤติกรรม ในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครั้ว การเงินและอาชีพ /เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเอง และการพึ่งพากันเอง /สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน)

#### (๓) การบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง เปิดให้โอกาสทางการศึกษาโดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตาต่างๆ ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในท้องถิ่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการพัฒนา ด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และดำเนินโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งรับผิดชอบด้วย



ประเด็นที่ 2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการศูนย์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราชินี ทั้งระบบออฟไลน์และระบบออนไลน์ และมีการบูรณาการพันธกิจทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ครอบคลุมมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการเข้าไปพัฒนาในพื้นที่ที่ประชาชนมีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ และดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด ตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมา

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น โดยศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนท้องถิ่น ในพื้นที่เป้าหมายและพื้นที่ตามบริบท เพื่อถ่ายทอดความรู้ สร้างรายได้มีเศรษฐกิจ เพิ่มความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และดำเนินงานโครงการสนับสนุนการเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี ได้รับการพิทักษ์และคุ้มครองให้พ้นจากการถูกทอดทิ้ง ผู้สูงอายุได้เรียนรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ผู้สูงอายุควรได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น (OTOP) สู่อุตสาหกรรม Market Place โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบลในจังหวัดอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562 ซึ่งดำเนินการทั้ง 38 มหาวิทยาลัย ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการการศึกษาทั้ง 76 จังหวัดทั่วประเทศไทย

## 2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### (1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย (มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ / พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการ ให้ทันสมัย)

ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ (ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม / บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้า ในอาชีพ)

ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต / การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาดเป็นธรรมและตรวจสอบได้)

## (3) การบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ชัดเจน ในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใสยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์การบริหารจัดการบุคลากร ตามหลักธรรมาภิบาล โดยส่งเสริมให้บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันพันธกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ตื่นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามประกาศของสำนักงาน ป.ป.ช.

## 2.2 แผนระดับที่ 2 แนวทางการขับเคลื่อน

เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังแผนภาพที่ 2 แผนระดับ 2



แผนภาพที่ 2 แผนระดับที่ 2

ที่มา : สคช. (2562)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### (1) ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ค่าคะแนนดัชนีการพัฒนามนุษย์ 0.79

##### (1.2) แผนย่อยที่ 11.1 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้จรรยาบรรณและความเป็นมืออาชีพตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

#### (1.2) แผนย่อยที่ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

##### แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- พัฒนาทักษะด้านภาษาศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
- พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

##### เป้าหมายของประเด็นย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

##### การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา

#### (1.4) แผนย่อยที่ 11.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

##### แนวทางการพัฒนา

- ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงานรวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างธุรกิจงานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงาน และสร้างงาน

เป้าหมายของประเด็นย่อย

- แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่า (Re Skill) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal อย่างสม่ำเสมอ

(1.5) แผนย่อยที่ 11.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศรวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยสมรรถนะทางกายลักษณะงานและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัยทำงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

- ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุอาทิส่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุเมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะอาคารสถานที่พื้นที่สาธารณะและที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

เป้าหมายของประเด็นย่อย

- ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุแบบบูรณาการทั้งด้านการศึกษา อาชีพ เทคโนโลยี สุขภาพ กิจกรรมนันทนาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม

## (2) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย 470 คะแนน  
- ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ 45  
- ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน

(2.2) แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- พัฒนาสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Active Learning, Blended Learning และการบูรณาการกับการทำงาน

(2.3) แผนย่อยที่ 12.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา  
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ประเมินทักษะความสามารถพิเศษของนักศึกษารายบุคคลและจัดกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่เชื่อมโยงกับการสร้างงานสร้างอาชีพ

### (3) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการจัดการนานาชาติ 1 ใน 30

- สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัยพัฒนา และนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศร้อยละ 1.5

(3.2) แผนย่อยที่ 23.1 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่าโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ เกษตรอัตลักษณ์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และความหลากหลาย

- พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมความมั่นคง อุตสาหกรรมพลังงาน อุตสาหกรรมดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และอุตสาหกรรมอาหาร ยา

- พัฒนาบริการแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคบริการเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่มีคุณภาพ อย่างยั่งยืน และการบริการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับการให้บริการ เพิ่มทักษะของบุคลากรไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

- ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

- วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยเชิงพาณิชย์ ร่วมกับสถานประกอบ วิสาหกิจ การเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

### (3.3) แผนย่อยที่ 23.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- สร้างความเสมอภาคทางสังคม

- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น

### (3.4) แผนย่อยที่ 23.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- ศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพ



- ศึกษาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ
- พัฒนาการจัดการพลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของแผนย่อย

การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่าง  
ยั่งยืนเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### (3.5) แผนย่อยที่ 23.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนางค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน
- พัฒนางค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์
- พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่  
ก้าวหน้าในเอเชีย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางค์ความรู้พื้นฐานเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

## (4) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา  
ประยุกต์ใช้

- การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการจัดการนานาชาติ 1 ใน 30
- สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัยพัฒนา และนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

## ร้อยละ 1.5

### (4.2) แผนย่อยที่ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

- จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ดำเนินการจัดสรร เบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบกระทรวงการคลัง เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน

### (5) ประเด็นที่ 7 โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

#### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

#### (5.2) แผนย่อยที่ 7.1 แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและศูนย์บริการโลจิสติกส์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการการขนส่งสินค้าต่อเนื่องหลายรูปแบบอย่างไร้รอยต่อและสอดคล้องกับรูปแบบการค้าระหว่างประเทศในอนาคต นำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งในส่วนของการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน กระบวนการโลจิสติกส์และการให้บริการโลจิสติกส์

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโลจิสติกส์ตลอดโซ่อุปทานทั้งภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการยกระดับการผลิตทางการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าให้สูงขึ้น

- สนับสนุนให้เกิดการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ที่ทันสมัยภายในประเทศ เพื่อลดการพึ่งพาการนำเข้าเทคโนโลยีจากต่างประเทศ โดยการสร้างนวัตกรรมจากการวิจัย พัฒนา และรับการถ่ายทอดและต่อยอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศไทยต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศลดลง

- ประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์ระหว่างประเทศของประเทศไทยดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- การพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์ โดยบูรณาการหน่วยงานของรัฐ โดยเฉพาะสถาบันการศึกษา ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาในระดับภูมิภาคให้เกิดการทำงานร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำของรายได้ โดยหาแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการประเทศ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบวกรการพัฒนา สร้างมูลค่าเพิ่ม ลดต้นทุน เพื่อรองรับแผนงานด้านการขนส่งโดยเฉพาะระบบราง ขนส่งทางอากาศ ขนส่งทางบก และขนส่งในเมือง

## 2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

### 2.2.2.1 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

#### เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นที่ 2.1 การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

ประเด็นที่ 2.2 ประเด็นการสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแล เป็นพิเศษ

ประเด็นที่ 3.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

#### เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

ประเด็นที่ 4.1 การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาวิชาชีพครู

ประเด็นที่ 4.3 เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

ประเด็นที่ 4.4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

#### เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 5.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็นที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ประเด็นที่ 5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

ประเด็นที่ 5.5 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

## เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 6.2 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประเด็นที่ 7.1 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

ประเด็นที่ 7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

ประเด็นที่ 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

### 2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13เป็นการเชื่อมโยงระหว่างแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ตลอดจนผลกระทบและความปกติใหม่ (New Normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19 ที่จะเข้ามามีผลกระทบต่อสถานะของการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ โดยพิจารณาถึงความเสี่ยงและโอกาสที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยในแต่ละด้านจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ โดยเฉพาะที่ทำให้ประเทศจำเป็นต้องมีการยกระดับหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานไปจากเดิมเพื่อให้ประเทศยังคงความสามารถที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาและก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมและพร้อมที่จะเติบโตสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีโดยมีเป้าหมายที่จะพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ให้เป็นไปในทิศทางที่จะสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมพร้อมกับการส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป (เอกสารประกอบการระดมความเห็นกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13, 2564)

#### เป้าหมาย

พลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน) หรือ ‘Hi-Value and Sustainable Thailand’ ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 Hi-Value and Sustainable Thailand

ที่มา : สคช. (2564)

องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ ‘Hi-Value and Sustainable Thailand’ 4 ประการ ได้แก่

**องค์ประกอบที่ 1 เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy)**

ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูงบนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนาต่อยอดและใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมพร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อมและมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพโดยการปรับทิศทางของการผลิตเดิมที่มีความสำคัญแต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคตและส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยหมายความว่าประเทศต้องบรรลุให้ได้ภายในห้าปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้เป้าหมายของการมีเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยหมายความว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการสอดประสาน ได้แก่

มหาวิทยาลัยที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

มหาวิทยาลัยที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน

มหาวิทยาลัยที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

มหาวิทยาลัยที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

## องค์ประกอบที่ 2 สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)

ทุกกลุ่มคนในประเทศมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสมทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาคและประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงในทุกมิติโดยการใช้เทคโนโลยีฐานข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการแข่งขันและเปิดกว้างความเป็นธรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงธุรกิจและลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่โดยมีจุดหมายที่ต่อบรรลุในหัวเวลายของแผนพัฒนาฯ ฉบับ 13 เพื่อผลักดันการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคโดยจุดหมายที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการสอดประสานได้แก่

จุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

จุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่

จุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

## องค์ประกอบที่ 3 วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)

ทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติระบบนิเวศและสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการทั้งการจัดการของภาครัฐและบทบาทของภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อมุ่งจัดการกับปัญหาที่เป็นภัยคุกคามสำคัญทั้งในประเทศไทยและในระดับโลกซึ่งได้แก่ปัญหาขยะมลพิษทางน้ำมลพิษอากาศ ก๊าซเรือนกระจกและความเสี่ยงของภัยธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศโดยจุดหมายที่ต่อบรรลุในหัวเวลายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อผลักดันการสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการสอดประสานได้แก่

จุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

จุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ

## องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

ปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi value and sustainable Thailand โดยเฉพาะกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งระบบการศึกษาและการยกระดับและปรับทักษะแรงงานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลิตภัณธ์ภาพและมูลค่าสูงและกลไกการบริหารจัดการภาครัฐทั้งระเบียบกฎหมายระบบงบประมาณโครงสร้างพื้นฐานการให้บริการสาธารณะตลอดจนการติดตามประเมินผลที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง

กับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยหมุดหมายที่ต้องบรรลุในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสร้าง  
ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการสอดประสาน ได้แก่

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่ง  
อนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

### 2.3 แผนระดับที่ 3 แผนที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และ  
แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2565

2. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

# ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566 -2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ



## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ภายใต้กรอบทิศทาง ของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2565 โดย รายละเอียดสรุปได้ดังนี้

#### ๓.๑ ภาพรวม

##### 3.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับ ประเทศ

##### 3.1.2 พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้น การบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความ เข้มแข็งของผู้ชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วน ร่วม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

[Type here]

## 3.2 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### 3.2.1 แผนปฏิบัติการราชการ ด้านพัฒนาท้องถิ่น (สอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บท 23)

#### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ขาดผลการรายงาน มรภ. 1 แห่ง)

ตาม พรบ.การจัดตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ได้กำหนดให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบัน อุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน พัฒนาพลังการเรียนรู้เชิงชุมชนปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อ ความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ให้ การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการ สอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทย ฐานะครู ดังนั้นด้วยบทบาทหน้าที่ตาม พรบ. มุ่งหวังให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนำองค์ความรู้ที่มีไปสู่การปฏิบัติในท้องถิ่นของตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม โดยทำงานบูรณาการกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนในพื้นที่บริการ ใช้ชุมชนและท้องถิ่นเป็นห้องปฏิบัติการ

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2562 - 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏมีผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตโดยหมู่บ้านเป้าหมายได้มีการพูดคุยหารือกับ ผู้ว่าราชการจังหวัดและได้รับมอบหมายให้เข้าไปยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับหมู่บ้านจำนวน 9,360 หมู่บ้านซึ่งกระจายอยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ ที่เป็นพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีโครงการในการยกระดับโครงการหลัก 568 โครงการ 1897 โครงการย่อย ในด้านการศึกษา มี โครงการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กมากกว่า 3,153 โรงเรียน มีวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวนทั้งสิ้น 669 ราย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้วิเคราะห์ประเด็นโจทย์ที่ท้าทายของการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ดังแผนภาพที่ 1.

[Type here]

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

### โจทย์

- ระบบและกลไกการบริหารงาน การพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย ไม่มีประสิทธิภาพพอที่จะตอบโจทย์
- ยังไม่สร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง
- งานวิจัยไม่ได้ดูโจทย์ของท้องถิ่นเป็นตัวตั้ง
- อาจารย์ยังไม่ลงพื้นที่อย่างแท้จริง
- ยังไม่มีส่วนร่วมของ stakeholder
- นักวิจัยพัฒนาท้องถิ่นทำงานแบบแยกส่วนไม่บูรณาการศาสตร์
- อาจารย์ยังไม่มีศักยภาพในการทำงานเชิงพื้นที่

V1

กลไกการทำงานเชิงพื้นที่

1. กำหนดนโยบายการทำงานเชิงพื้นที่อย่างชัดเจน
2. จัดระบบบริหารจัดการบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานเชิงพื้นที่
3. แสวงหาหุ้นส่วนในการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกขั้นตอนอย่าง
4. จัดระบบการบริหารจัดการงานวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น

V5

สภาพแวดล้อม/ระบบนิเวศน์การพัฒนาท้องถิ่น

### Value Chain (องค์ประกอบ)

V2

การทำงานแบบบูรณาการศาสตร์

1. กำหนดกลไกในการบูรณาการศาสตร์ทุกระดับ
2. กำหนดโจทย์และเป้าหมายร่วมกันทั้งภายในและภายนอก
3. บูรณาการความรู้ในแต่ละศาสตร์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่
4. จัดทำระบบหนุนเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นแบบบูรณาการ

V3

เพิ่มขีดความสามารถและส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการศาสตร์

1. กำหนดกลไกการเพิ่มสมรรถนะบุคลากรด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. เพิ่มทักษะด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ (New skill/Reskill/Up skill)
3. ทบทวนกระบวนการงานเชิงพื้นที่
4. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรแบบบูรณาการทั้งภายในและภายนอก

V4

Stakeholder ลงทุนร่วมและแบ่งปันทรัพยากรร่วม (ประสานประโยชน์ร่วมกัน)

1. กำหนดระบบและกลไกการจัดสรรผลประโยชน์ร่วมกันอย่างยุติธรรม
2. สร้างระบบการบริหารจัดการเครือข่ายการพัฒนาท้องถิ่นในแต่ละมิติ

เป้าหมาย

มรภ. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายแผนแม่บท (230201 P.156)

- ศูนย์เรียนรู้และบริการประชาชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นทั้ง 4 ด้าน (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษา)
- ฐานข้อมูลเชิงพื้นที่
- BU (Business Unit)

แผนภาพที่ 1 Value Chain ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

[Type here]

### 1) เป้าหมาย

มรภ.สามารถนำองค์ความรู้ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติให้ชุมชนท้องถิ่นเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืนโดยเน้น ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และ สิ่งแวดล้อม

### 2) ตัวชี้วัด

1. ฐานข้อมูลตำบลที่เป็น Community big data ของพื้นที่บริการและภาพรวมระดับประเทศ (Rajabhat data set)
2. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการในพื้นที่ที่ได้รับการยกระดับ
3. อัตราเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้วยวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา
5. จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการยกระดับ
6. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
7. ร้อยละหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการ

### 3) แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดกลไกในการทำงานเชิงพื้นที่ เช่น กำหนดนโยบาย จัดระบบบริหารบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานเชิงพื้นที่ แสวงหาหุ้นส่วนการทำงานเชิงพื้นที่ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
2. การทำงานแบบบูรณาการศาสตร์ โดยการกำหนดกลไกการทำงานบูรณาการศาสตร์และระบบหนุนเสริม
3. เพิ่มขีดความสามารถและส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการศาสตร์ โดย Up skill, Re skill

[Type here]

4. Stakeholder ลงทุนร่วมและแบ่งปันทรัพยากรร่วม(ประสานประโยชน์ร่วมกัน)
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม/ระบบนิเวศการพัฒนาท้องถิ่น เช่น แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หน่วยบริการทางด้านธุรกิจจากองค์ความรู้

#### 4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต
2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน สู่ University as Marketplace
3. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก
4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลชุมชน (Rajabhat data set) และพัฒนาสมรรถนะภาคีเครือข่าย
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการพัฒนาเชิงพื้นที่แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้นำชุมชนท้องถิ่น

[Type here]

5) ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

โครงการ/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					งบประมาณประจำปี (ล้านบาท)					งบประมาณรวม (ล้านบาท)
	66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
1. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัด จำนวนโครงการที่ยกระดับคุณภาพชีวิต	38	38	38	38	38	304	304	304	304	304	
2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน สู่ University as Marketplace ตัวชี้วัด จำนวนผลิตภัณฑ์ ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน	760 5	836 7	912 9	988 10	1,064 15	228	266	304	342	380	
3. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก ตัวชี้วัด จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่แต่ละ มรภ.เข้าไปพัฒนา	40	80	120	160	200	152	190	228	266	304	
4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลชุมชน (Rajabhat data set) และ พัฒนาสมรรถนะภาคีเครือข่าย ตัวชี้วัด ฐานข้อมูลสนับสนุนด้านต่าง ๆ	38	76	114	152	190	76	114	152	190	228	
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการพัฒนาเชิงพื้นที่แบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้นำชุมชนท้องถิ่น ตัวชี้วัด จำนวนบุคลากรในเครือข่ายที่เข้าร่วมการพัฒนา ร้อยละความพึงพอใจของเครือข่าย	3,800 80	3,800 80	3,800 80	3,800 80	3,800 80	76	76	76	76	76	
รวมงบประมาณ						836	950	1,064	1,178	1,302	

[Type here]

### 3.2.2 แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนาครู (สอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บท 12)

#### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

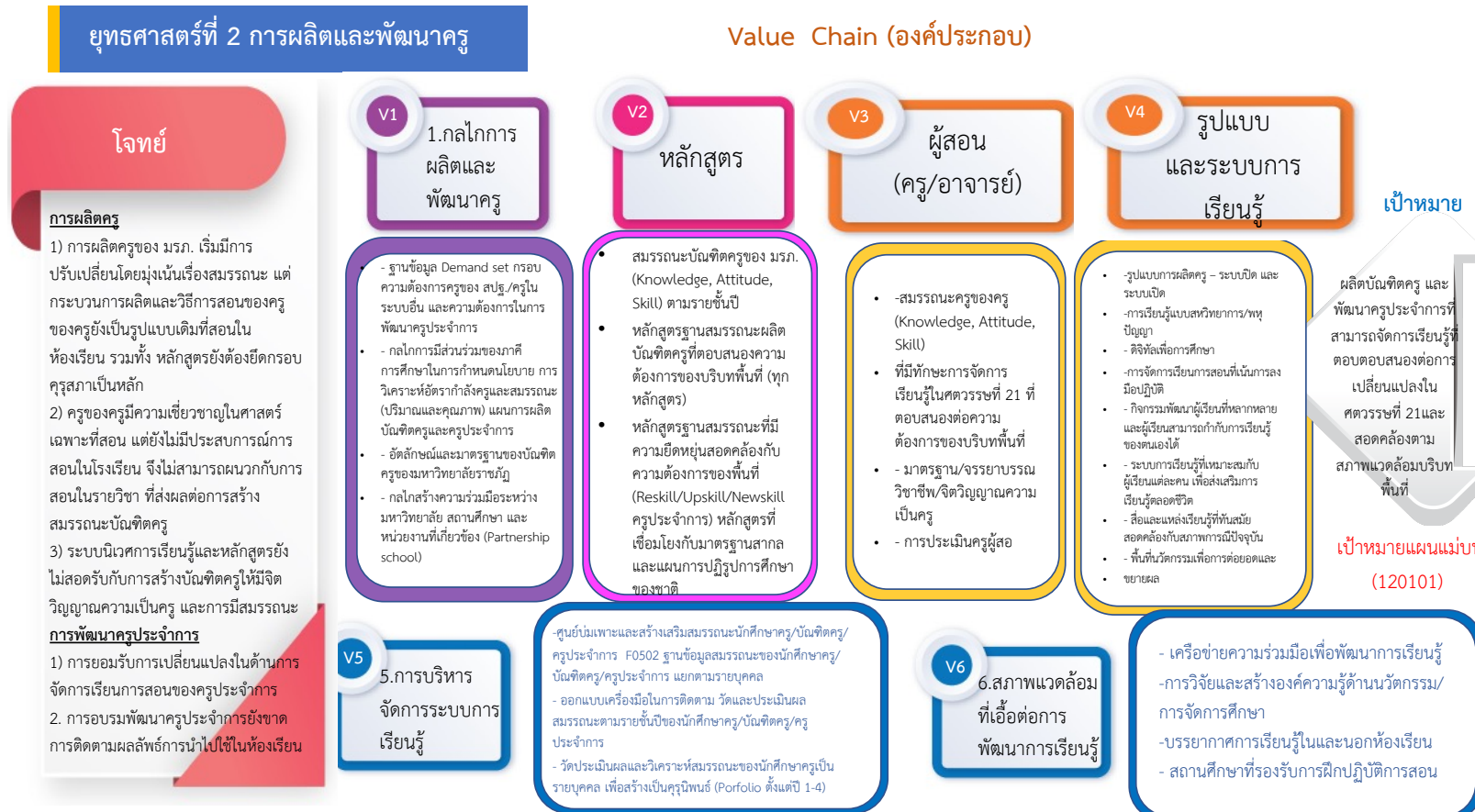
ในปีงบประมาณ 2562 - 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำเนินการดำเนินงานด้านการผลิตและพัฒนาครู โดยมีจำนวนโครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำเนินโครงการทั้งสิ้น 197 โครงการหลัก 454 โครงการย่อย บัณฑิตครุศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น 21,905 คน ร้อยละของบัณฑิตที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 63 นักศึกษาครูที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 96 อาจารย์คณะครุศาสตร์มีจำนวนทั้งสิ้น 2,589 คน ร้อยละจำนวนครูของครูที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้นร้อยละ 54 มีจำนวนผลงานวิจัยเฉพาะวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ระดับชาติ/นานาชาติ จำนวนทั้งสิ้น 1.180 ผลงาน (ขาดผลการรายงาน มรภ. 1 แห่ง) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ
1	จำนวนโครงการเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครู	197 โครงการหลัก (454 โครงการย่อย)
2	ร้อยละของบัณฑิตที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 63
3	ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษตามที่กำหนด (ครูทั่วไป CEFR B1 ครูภาษาอังกฤษ B2)	ร้อยละ 96
4	ร้อยละจำนวนครูของครูที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน	ร้อยละ 54
5	จำนวนผลงานวิจัยเฉพาะวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ระดับชาติ/นานาชาติ	1,180

[Type here]

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้วิเคราะห์ประเด็นโจทย์ที่ท้าทายของการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 Value Chain ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู



[Type here]

การวิเคราะห์ การผลิตและการพัฒนาครู ในประเด็นของการผลิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเริ่มมีการปรับเปลี่ยนโดยมุ่งเน้นเรื่องสมรรถนะ แต่กระบวนการผลิตและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูของครูยังคงเป็นรูปแบบเดิมที่สอนในห้องเรียน รวมทั้งหลักสูตรยังต้องยึดกรอบคุรุสภาเป็นหลัก ในส่วนครูของครูมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะที่สอนแต่ประสบการณ์สอนในโรงเรียนค่อนข้างน้อย จึงไม่สามารถบูรณาการกับการสอนในรายวิชา ทำให้ส่งผลต่อการสร้างสมรรถนะบัณฑิตครู นอกจากนี้ระบบนิเวศการเรียนรู้และหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับการสร้างบัณฑิตครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและการมีสมรรถนะ ในประเด็นการพัฒนาครูประจำการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ของครูประจำการมีการปรับเปลี่ยนไม่เท่าทันโลกยุคปัจจุบัน และการอบรมพัฒนาครูประจำการยังขาดการติดตามผลลัพธ์การนำไปใช้ในห้องเรียน

**1) เป้าหมาย (เป้าหมายหลัก)** ผลิตบัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ (ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ) ที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21และสอดคล้องตามสภาพแวดล้อมบริบทพื้นที่

(เป้าหมายย่อย ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี)

- 1) บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 2) บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ลูกศิษย์แต่ละช่วงวัยได้
- 3) บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 4) ครูของครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 5) มีระบบบริหารจัดการบ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ\*
- 6) มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในและต่างประเทศ

\* บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ หมายถึง ครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

[Type here]

## 2) ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูที่ปรับปรุงเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 3) ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 4) จำนวน Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 5) ผลคะแนน O-Net หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ
- 6) สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 7) จำนวนผลงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น
- 8) จำนวนครูประจำการที่ได้รับการ Upskill Reskill ด้านการเรียนการสอนยุคใหม่

## 3) แนวทางการพัฒนา

- 1) กลไกการผลิตและพัฒนาครู มีการดำเนินการเกี่ยวกับ ฐานข้อมูล Demand set ครอบคลุมความต้องการครูของ สพฐ. /ครูในระบบอื่น และความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ ใช้กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีการศึกษาในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์อัตรากำลังครูและสมรรถนะ (ปริมาณและคุณภาพ) แผนการผลิตบัณฑิตครูและครูประจำการ กำหนดอัตลักษณ์และมาตรฐานของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมีกลไกสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Partnership school)
- 2) หลักสูตร มีหลักสูตรฐานสมรรถนะผลิตบัณฑิตครูที่ตอบสนองความต้องการของบริบทพื้นที่ (ทุกหลักสูตร) กำหนดสมรรถนะบัณฑิตครูของ มรภ. (Knowledge, Attitude, Skill) ตามรายชั้นปี และหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (Re skill/Up skill/New skill ครูประจำการ) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยหลักสูตรที่พัฒนาควรมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล และแผนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ
- 3) ผู้สอน (ครู/อาจารย์) การสมรรถนะครูของครู (Knowledge, Attitude, Skill) ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความ

[Type here]

ต้องการของบริบทพื้นที่ การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก และมาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ/จิตวิญญาณความเป็นครู

4) **รูปแบบและระบบการเรียนรู้** รูปแบบการผลิตครู – ระบบปิด และระบบเปิด การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ/ พหุปัญญา ดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล

5) **การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้** การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู/บัณฑิตครูบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ/ การมีฐานข้อมูลสมรรถนะของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ แยกตามรายบุคคล การออกแบบเครื่องมือในการติดตาม วัดและประเมินผลสมรรถนะตามรายชั้นปีของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ การวัดประเมินผลและวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างเป็นคฤนิพนธ์ (Portfolio ตั้งแต่ ปี 1-4)

6) **สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อกับสถานศึกษาที่รองรับการฝึกปฏิบัติการสอนและ พัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม/การจัดการศึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน

#### 4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู
3. โครงการยกระดับศักยภาพของครูด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้เหมาะกับโลกยุค New Normal
4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูและบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

[Type here]

5) ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

โครงการ /ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					งบประมาณประจำปี (ล้านบาท)					งบประมาณรวม (ล้านบาท)
	66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
<p>1. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัด</p> <p>-โมเดลกระบวนการผลิตครูที่ปรับปรุงเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 (สะสม)</p> <p>-ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี</p> <p>-สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค</p> <p>-จำนวน Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ ( ภูมิภาค)</p>	38	38	38	38	38	38	57	76	95	114	
<p>2. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู ตัวชี้วัด</p> <p>- ร้อยละของนักศึกษาครูที่ สอบผ่านเกณฑ์ มาตรฐานด้านภาษาอังกฤษตามที่กำหนด (ครูทั่วไปCEFR B1 ครูภาษาอังกฤษ B2)</p>	50	60	70	80	90	38	57	76	95	114	
<p>3. โครงการยกระดับศักยภาพครูของครูด้านวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลก ยุค New Normal ตัวชี้วัด</p>	60	70	80	90	100	38	57	76	95	114	

[Type here]

โครงการ / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					งบประมาณประจำปี (ล้านบาท)					งบประมาณรวม (ล้านบาท)
	66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
- ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา - ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการยอมรับหรือยกย่องระดับชาติหรือนานาชาติ - ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูต่อจำนวนอาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น	10	15	20	25	30						
4. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ นักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่ วิชาชีพ <b>ตัวชี้วัด</b> - จำนวนระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ นักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่ วิชาชีพ (สะสม)	114	228	342	456	570	38	57	76	95	114	
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูและพัฒนาบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ <b>ตัวชี้วัด</b> - จำนวนโรงเรียนที่ร่วมผลิตบัณฑิต (สะสม) - ร้อยละผลคะแนน O-Net หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ เข้าสู่วิชาชีพ	380	760	1,140	1,520	1,900	38	76	114	152	190	
	2	3	4	5	7						

[Type here]

โครงการ /ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					งบประมาณประจำปี (ล้านบาท)					งบประมาณรวม (ล้านบาท)
	66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
-จำนวนครูประจำการที่ได้รับการ Upskill Reskill ด้านการเรียนการสอนยุคใหม่	1,140	1,520	1,900	2,280	2,660						
รวมงบประมาณ						190	361	418	532	646	

### 3.2.3 แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา (สอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บทที่ 11)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) การผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชนท้องถิ่น เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ ประกอบด้วย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีในสังคม นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ยังมีกระบวนการเสริมให้นักศึกษามีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ และพัฒนาทักษะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ร่วมกันด้วยกระบวนการพัฒนาวิศวกรสังคม เป็นแนวทางร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ให้นักศึกษาระหว่างเรียน เพื่อให้เข้าใจกระบวนการทำงานเชิงพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและยกระดับชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนยกระดับบัณฑิตให้มีทักษะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายที่ 2) พัฒนาและเพิ่มศักยภาพการเป็นอาจารย์ในศตวรรษที่ 21 เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการทำงานเชิงพื้นที่ สร้างนวัตกรรมและผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์การทำงานเชิงพื้นที่ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการดำเนินงานตามตารางที่ 2 ดังนี้

[Type here]

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน				
		ครุศาสตร์	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	รวม
1.	จำนวนบัณฑิต	23,310	40,960	18,006	1,788	84,064
2.	จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุงให้มีความทันสมัย สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน	856 หลักสูตร				
3.	จำนวนผลงานนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	7,860 ผลงาน				
4.	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสา	74,869 คน				
5.	จำนวนโครงการจิตอาสา ที่ มรภ.ดำเนินการ	363 โครงการ				
6.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	273 โครงการหลัก 585 โครงการย่อย				

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้วิเคราะห์ประเด็นโจทย์ที่ทำทนายของการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังแผนภาพที่ 3

[Type here]

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

#### โจทย์

- สมรรถนะของอาจารย์ยังไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่ตระหนักและไม่มีสมรรถนะการทำงานเชิงพื้นที่
- หลักสูตรของ มรภ. ผลิตบัณฑิตเกินและไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- สมรรถนะของบัณฑิตไม่พร้อมใช้/ไม่ตรงกับต่อความต้องการของสถานประกอบการ
- บัณฑิตของ มรภ. ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้
- บัณฑิตของ มรภ. ไม่ได้รับการยอมรับเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่น ของประเทศ
- มรภ. ยังไม่สามารถหาจุดเด่นของตนเองได้
- มรภ. ยังไม่สามารถเข้ารับการจัดอันดับในระดับสากลได้
- สิ่งสนับสนุนการเรียน (สถานที่ สื่อการเรียนการสอน) ยังไม่ทันสมัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### Value Chain (องค์ประกอบ)



แผนภาพที่ 3 Value Chain ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



[Type here]

แต่อย่างไรก็ตาม เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ได้วิเคราะห์จุดอ่อนสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของบัณฑิตที่ต้องเร่งดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ สมรรถนะของอาจารย์ยังไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ , อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่ตระหนักและไม่มีสมรรถนะการทำงานเชิงพื้นที่ , หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีอยู่ผลิตบัณฑิตเกินและไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน , สมรรถนะของบัณฑิตไม่พร้อมใช้/ไม่ตรงกับต่อความต้องการของสถานประกอบการ , บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏยังไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้ , บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏยังไม่ได้รับการยอมรับเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่นของประเทศ , มหาวิทยาลัยราชภัฏหลายแห่งยังไม่สามารถหาจุดเด่นของตนเองได้ , มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่ยังไม่สามารถเข้ารับการจัดอันดับในระดับสากลได้ และสิ่งสนับสนุนการเรียน (สถานที่ สื่อการเรียนการสอน) ยังไม่ทันสมัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับ จึงกำหนดแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ที่สอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บท ที่ ๑๑๐๓๐๑ โดยมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) เป้าหมาย (เป้าหมายใหญ่) บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏและเป็นไปตามความต้องการของสังคม (เป้าหมายย่อย ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศ ในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะสี่ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

2) ตัวชี้วัด

1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

[Type here]

2. ผลงานของนักศึกษาอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า
5. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภายใน

ระยะเวลา ๑ ปี

6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
7. トラการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
8. จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์

### 3) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนความรู้ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ , ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเชิงพื้นที่ รวมถึงส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้และเชี่ยวชาญตรงกับการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการด้วยระบบการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถานประกอบการ

2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิต โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการจริง CWIE , ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ , จัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น , สร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคม ความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ให้แก่บัณฑิต รวมถึงปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. สร้างความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยด้วยการจัดระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นเลิศ สร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการ และจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพให้แก่นักศึกษาและบัณฑิตราชภัฏ

4. พัฒนาสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ให้มีความทันสมัย มีคุณภาพและเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาเทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับบริการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่

[Type here]

#### 4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน
2. โครงการปมเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรเพื่อตอบสนองต่อการเรียนในยุค New Normal
5. โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรโดยการสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงาน

ภาครัฐและภาคเอกชน

6. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
7. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบครบวงจรและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
8. โครงการพัฒนาวัดกรรมการจัดการศึกษายุคใหม่ New Normal

#### 4) ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

[Type here]

โครงการ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					งบประมาณประจำปี(ล้านบาท)					งบประมาณรวม (ล้านบาท)
	66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
1. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชินี ข้าของแผ่นดิน ตัวชี้วัด จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์	190	266	342	418	494	76	87	95	106	114	478
2. โครงการปมเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทของ การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะผู้ประกอบการรุ่นใหม่	30	40	50	50	50	38	45	57	57	57	254
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร ผ่านการสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1	20	30	40	50	60	114	114	114	114	114	570
4. โครงการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรเพื่อตอบสนองต่อการเรียนในยุค New Normal ตัวชี้วัด ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะการปฏิบัติงานตอบสนองต่อการเรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	70	75	80	85	90	114	114	114	114	114	570
5. โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรโดยการสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน						114	114	114	114	114	570

[Type here]

โครงการ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					งบประมาณประจำปี(ล้านบาท)					งบประมาณรวม (ล้านบาท)
	66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
ตัวชี้วัด ร้อยละของอาจารย์ที่ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน	20	25	30	35	40						
6. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ เพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ตัวชี้วัด ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	10	15	20	25	30	190	285	380	380	380	1,615
7. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบครบวงจรและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ตัวชี้วัด ระดับความรู้และทักษะของประชาชนเป้าหมายสูงขึ้น	70	75	80	85	90	114	114	114	114	114	570
8. โครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษายุคใหม่ New Normal ตัวชี้วัด จำนวนนวัตกรรมการจัดการศึกษา	38	76	114	152	190	114	114	114	114	114	570
<b>รวมงบประมาณ</b>											<b>5,197</b>

[Type here]

### 3.2.4 แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ (สอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บท 20)

#### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ และเป้าหมายที่ 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏมมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยใช้กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ระบบดิจิทัล การเสริมสร้างบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบดิจิทัล โดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณ บุคลากร กฎหมาย ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล **ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ** ในปีงบประมาณ 2562 – 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง มีโครงการด้านการบริหารจัดการจำนวนทั้งสิ้น 174 โครงการหลัก และโครงการย่อยจำนวน 157 โครงการ อีกทั้งยังมีจำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 428 ฐานข้อมูล มีภาคีเครือข่ายในการทำงานทั้งในและต่างประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 1,527 ภาคีเครือข่าย อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อการนำไปใช้ เท่ากับ 1 : 1 หมายถึงทุกองค์ความรู้จากผลงานวิจัยได้นำไปถ่ายทอดและใช้กับชุมชนท้องถิ่นทั้งสิ้น

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้วิเคราะห์ประเด็นโจทย์ที่ท้าทายของการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ดังแผนภาพที่ 4

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ

### โจทย์

1) ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยในด้านงบประมาณและกฎหมาย ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### Value Chain (องค์ประกอบ)

V1

ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล

- จัดอันดับตามมาตรฐานสากล
- จัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- องค์กรที่ยืดหยุ่น
- นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัล
- การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ

### เป้าหมาย

มรภ. มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ อย่างมีธรรมาภิบาล และปรับเปลี่ยนการบริการเป็นดิจิทัล

เป้าหมายแผนแม่บท  
202401 , 200101

แผนภาพที่ 4 Value Chain ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ



## 1) คำเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างมีธรรมาภิบาล และปรับเปลี่ยนการบริการเป็นดิจิทัล

## 2) ตัวชี้วัด

1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ
2. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในยุคดิจิทัล
4. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ
5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ โดยการประสานความร่วมมือผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่
6. จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับการประเมินการสู่กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.

2564

## 3) แนวทางการพัฒนา

การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล

1. การจัดอันดับตามมาตรฐานสากล
2. การจัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. องค์กรที่ยืดหยุ่น
4. นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัล
5. การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ

#### 4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการราชภัฏโพลล์ (ยุคดิจิทัล)
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรดิจิทัล
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่\
5. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
6. โครงการยกระดับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
7. โครงการเสริมสร้างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

#### 5) ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

โครงการ	ตัวชี้วัด (ร้อยละ)					งบประมาณประจำปี					งบประมาณรวม
	66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ <b>ตัวชี้วัด</b> จำนวนอาจารย์และบุคลากร ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ	10	15	20	25	30						
2. โครงการราชภัฏโพธิ์ (ยุคดิจิทัล) <b>ตัวชี้วัด</b> ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ	70	75	80	85	90						
3 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรดิจิทัล <b>ตัวชี้วัด</b> ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในยุคดิจิทัล	70	75	80	85	90						
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่ <b>ตัวชี้วัด</b> จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ โดยการประสานความร่วมมือผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่	20	30	40	50	60						

โครงการ	ตัวชี้วัด (ร้อยละ)					งบประมาณประจำปี					งบประมาณรวม
	66	67	68	69	70	66	67	68	69	70	
5. โครงการเสริมสร้างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัด ผลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการ บริหารงานภาครัฐ	A	A	A	A	A						
รวมงบประมาณ											

หมายเหตุ ไม่ใช้งบประมาณ

### 3.3 ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570

#### 3.3.1 ประมาณการรายได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

แหล่งเงิน			
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน		อื่นๆ
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม			
	1.1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ (ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ คน)		
	1.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์		
	1.3 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความ เสมอภาคทางการศึกษา		
	1.4 แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้าง พลังทางสังคม		
	<b>1. งบประมาณเงินรายได้</b>		
	2.1 งบประมาณบำรุงการศึกษา (บ.กศ.)		
	2.2 งบประมาณ กศ.พ.		
	2.3 งบประมาณบัณฑิตศึกษา		
	2.3.1 งบประมาณบัณฑิตศึกษา ป.วิชาชีพครู		

	2.3.2 งบประมาณบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท		
	2.3.3 งบประมาณบัณฑิตศึกษา ปริญญาเอก		
	2.4 งบประมาณโรงเรียนสาธิต		
	2.5 งบประมาณรายได้อื่น ๆ		
	รวมรายได้ทั้งสิ้น		

### 3.3.2

### ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด.....บาท

บาท

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
				ในประเทศ	ต่างประเทศ	
1. รวม						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.			-			

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
				ในประเทศ	ต่างประเทศ	
2. เรื่อง การผลิต และ พัฒนาครู	รวม					
	1.					
	2.		-			
	3.		-			
	4.					
3.	รวม					
	1.					
	2.					
	3.					

แผนปฏิบัติการ		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
4. เรื่อง การ พัฒนา ระบบ บริหาร จัดการ	รวม	0	0	0			
	1.		0	0			
	2.0	0	0	0			
	3.0	0	0	0			
	4.0	0	-	0			
	5.0	0	0	0			
	6.0	0	0	0			
	7.0	216,120.00	5,000.00	211,120.00			
8.0	315,625,219.00	265,919,900.00	49,705,319.00				
รวมทั้งสิ้น		499,093,956.00	372,920,500.00	126,173,456.00			
หมายเหตุ * งบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัยใช้ในการจัดสรรการบริหารจัดการศึกษา 100 %							



# ภาคผนวก